

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
軽度知的障害 自閉スペクトラム	・今日の予定がアウンスされるとすぐその行動に移ろうとしてしまうこと ・集団が大きくなり今までのように行動できなくなった。 (好きに前向きに動けなかった) ・大好きな水をずっと見ていたくてプールのシャワーをずっとやってほしい	※問3-1 働きかけた対象は？ お子さん (3才児)	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？ ・数字が好きで字も読めるので、ボードに書いて、いつになったらやることを視覚支援をすることでセリ替えがスムーズになつた。 ・他クラス合同の行事では予想される姿を先に伝えてOKな事、こには入ってほしくない事を話し合っておき、本児にも先に伝えてから行事参加した。 ・出発時間もずらしたり「今日は行かなくていいよ」と気持ちを受け止め、行きたくなったタイミングで行くようにしたら、行けるようになった。 ・ろあるシャワーを1つだけその多用途にしてクラスのお友だちが終わるまではやってもいい”ルールを先に伝え、「まだいいよ」「もう全員がおしまいになつたらから行こう」でスムーズに終われるようになった。 ・4月当初はその子をクラスや以上見行事へ寄せようと対応していたがストレスを抱えているように感じ、やりたい事やれない事、やりたくない事をクラス、園全体に理解してもらい無理せずその子のやりたい事にじっくり関わるようにしたら色々な面で急成長してきた。

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した！」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
2人 自閉スペクトラム症 +ADHDの疑い	コミュニケーション、場面切り換えが苦手。 自分本意になり、手が出やすい。 中長なので、他の差、カバーしきれないから... 自分でも上手くコミュニケーションとれる小人数にいるのでは	子ども	・事前予告により、ハイク減、大まかな見直し伝えると、終わりの時間までは苦手の活動もそれまで居られたりした。
3歳児 自閉スペクトラム症。 会話×歌○	日常会話できず、もどかしく手が出てしまう。本人もコミュニケーションのとり方で困っているのでは。 部屋にいられたらいい。		・仲立ち、工員から予選リレ言葉も足す。 ・お盆明けくらいから仲間意識、芽生えたら入室できるように。
3歳児 自閉スペクトラム症 衝動性あり 多動 クラスにいられない		子ども	・ダンボールに好きな毛布を入れて居場所を作ったらそこで静かにいられるようになった。そこから様子を見ていた。

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
5歳児。 言語・他児と差広いてきた。 知的・面あるのか？ 身の回りのこと、身に付きにくい。服の前が苦手。 理解面。 運動面。	・身元の舌手から登園しる。 ・物の名称 分からないので全体の指示 伝わりづらい又は伝わらない。つまづく。 ・2単語のもの 理解できない。 ・友だち関係 攻撃的な口調になるので 周りに悪影響ない。	※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
		子ども、	くり返し丁寧に伝えていく 1対1で 経験 積み。スモールステップ 2歳児向けの絵本も読んであげている。 視覚支援、写真カード使用 グループの皆よし。 家で簡単なやりとり、カードゲーム、しりとりなど “小さな集団”で関わる有効

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらつしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
3歳児 転園児(小規模) 動き大きい 衝動性 興奮すると自分でも止められない。 状況理解、難しい。 全園児9名 大人が入りすぎてしまう。 集団ギリギリ。川端特つ経験 4歳児 男児 衝動性大。大声。叩く 今の状況とか考えない。 その日にすぐ伝えなと後になって言うのはムリ。 着座してられない。 他児に手を出す。	イレギュラー番手 身のまわりのことできない 荷物整理× パイと違うことに気を取られてしまうので 最後までやらないので、11で使用する時になくて困っている。 その時気づかないが、たどらの泣く姿を見て「やってしまった」と気づく。 分かっているのに止められず、自分辛いのではないかと。	子ども 子ども	※問3-1 働きかけた対象は？ ※問3-2 どのような働きかけをしましたか？ パニックになった時 別室へ。(副担任と2人で3人返す) 事前予告するようになったら 理解面 成長してきた。 視覚的なものが ある方が 少しは座ってられる。 事前に止める。事前予告。 座ったら その一瞬、見逃さずに褒める。 注意する時 名前呼ばないようにしている。少ない園の中で皆に 名前の印象、よソつきやすいため 逆に 褒める時は名前大で。 注目行動には ポジティブスルー。

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらつしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した！」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
・発達遅滞 ・未診断 ・重度心身障害	・言葉が出づらい ・過敏すぎて落ちつかない ・気持ちが伝わりにくい ・身体の緊張感があり行動しにくい。	・お子さん、保護者、保育士、同僚、医療 ・お子さん ・お子さん、保護者、保育士、同僚、医療	・はぐくみ相談をするため、保護者と園で共通理解。 ・安んずることができるような声掛け ・保護者支援も必要。「困り感はない」…いや機関へつなげたい。「受け入れられない」 ・母だけでなく父とも話すと効果的なこと。 ・保育士からより専門家からのアプローチ ・答えの選択肢を増やし問いかけていく。(目標、うなずく) ・保護者の方に興味のあることを聞きヒントにする。 ・本人はりの楽しみ方があるので読み聞かせを見ていなくても聞いているのでOK ・単語帳のようにたくさん選択肢を準備しておく ・自分の引き出しを多く持っていることに対応できる。

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
・ 体幹が弱い 感覚過敏 ・ 自閉症 未診断 ・ 未診断	・ 立とうとしても安定しない ・ 哺乳力弱い ・ こぼれり ・ 初めての こと、人、物に警戒 ・ 不安感 ・ 切り替え苦手 ・ 刺激に弱く集中できない ・ 環境の変化を嫌がる、怖がる	保育士同士 ・ お子さん 保育士同士 医療 ・ お子さん 保育士同子	・ 別室や離れた場所に移動できると集中して哺乳できた。 ・ ただ単に保育士に話を聞いて欲しいだけ 保育士に 不安を 表すためその場にすぐわなないことを聞いて欲しがる。 聞いてあげたいとは思いますが何て伝えれば...? ・ 無理に集団での活動をせず 個別で対応。 遠くから友達の様子を見て その子に合った参加の仕方

令和8年度 障がい児担当保育士研修【理解編】グループワークシート

グループNo 4

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した！」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
・3歳児 19名 保育士3名 ・母親が成長の遅れを認めていない。未受診。相手の気持ちがよめない。 ・5歳児 ・自閉症4名 診断名がつかない2名 ・こだわりが強く、ささいなことでおこってしまう。落ち着くのに時間がかかる ・母親は機関につなげたいが、父親が拒否している。	・偏食(同じ食べ物でも調理の仕方で食べられる) ・1番になることへのこだわり ・こだわりからくる気持ちの切り替えが難しい ・かみんさ ・要求や思いの伝え方 ・1番になることへのこだわり	- 保護者 お子さん - お子さん 保護者	・本人が無理をせず、食べられる物を食べるようにしている。 ・家でも保育園メニューを作ってくれたら食べられるようになった。 ・偏食→お皿を置いただけでもほめる。でも食べられない時は自分から「食べられない」と伝える。 ・給食で食べられるのを自分で決めて食べてみる。 ・パーテンションの設置。本人の落ち着く場 ・気持ちがこわふしている時は、文字で伝える視覚支援をしている。(言葉の伝え方は入らない) ・好きなキャラクター付きのお手紙でコミュニケーションがとりやすい。 ・本人がアニメ、キャラクターが好きで吹き出しで伝える。本人の興味から支援を考えている。 ・「1番でいいこと」を経験し、慣れしていく。 ・「できたね」に目を向ける。ささいなことでもできたこととたくさんほめる。

令和8年度 障がい児担当保育士研修【理解編】グループワークシート

グループNo 4

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらつしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した！」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
・1歳児 発達かゆく(7ヵ月程度) 熱性けいれん → てんかんの診断になる。 2週間に1回 てんかん発作あり。 保護者と連絡をとり合う。 月に1回 心理士の先生と相談した。月に1回 リハビリ受診 ・4歳児 診断なし2名 うち1名 こわがり強い、パニック発作観察 うち1名 受診はまだ。 ・3歳児 みんなと一緒に行動することが難しい。 一歩一歩の行動に指示が必要で次の行動が自発的に動けない。 ・4歳児 21名 2名の加配 自閉症、両親が外国籍 1歳半の発達、言葉が不明瞭 ・おもしろが多い。 理解面が気になる。 体幹がしっかりしていない。	・自由に体を動かせない。 ・保育士に何に困っているか考えながら対応しているが、わからない時もある。 ・集団の中への入り方がわからない。入ってもどきやアムとのコミュニケーションをとてら良いか。自分のペースを崩されてしまう時、どきやアムが良いのか。 ・言葉が不明瞭 ・次の行動にすぐにうつれないので(流れがつかめない)合間がどう過ごせば良いのか。 ・集団活動に入ってこられない。やる気になるのが時間がかかる。 ・ついてこられないことにに対して困っている。	保護者 お子さん ・お子さん 保育士同士の連携 ・お子さん	・体については月に1回 リハビリに行っているので 保護者のちに様子を聞き、園でも取り入れている。 ・寝起きが悪い。その子の落ち着ける場に一緒に行き、絵本を借りて部屋へ戻るようにして。 そうすると 流しれが身に付き、おやつに入れるようになった。 ・かんしゃくを起す時は、離れて見守ったら、落ち着く時間が早くなった。 ・朝の荷物整理は、絵で知らせ、できたら好きな絵とまわりに描く。 ・^{あえて}流れにのらないで、加配保育士の先生と一対一の時間をつくり、自分の好きなあそびを楽しむようにして、クールダウンをする。 ・トラブルになった時は、保育士が代弁している。 ・集団に入ってほしい時は、「10 数えたらおいで」と伝えたり、トイレに行きたら好きなキャラクターのシールをはったりしている。 ・時間がとれる時は、1対1の時間もとっている。 ・日常会話で外国語だと日本語の問題を出されると困るので 日常会話はなるべく日本語にしたほうが良い。

【問1】 あなたの園には、どんなお子 さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがあり そうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで 困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した！」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象 は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
活動力の切り替えが 苦手。身体の使いか たがぎこちない。自分の 思いを伝えることが難 しい。(未診断)	自分の思いを伝えることが 難しいので、助けを求めたり 受け止めてもらえたりできない。	お子さん 保護者	イラストやタイマーをつかって視覚的に伝えたり、終わりと事前に 知らせておいたりしている。また、実物を見せて質問に答えられよう にする。保護者には今日の出来事伝え、家で話さずとかあれば教 えていただいている。
1歳児ダウン症	食事	保護者、保育士、 保育園	本来幼児食が食べられるようになってから入園になるが、特別に(国別 で離乳食やミルクを提供している。町の栄養士さんに保育園に定期的 に来て頂き、食事の様子を見て体の成長に合わせた食事と提供している。

【問1】 あなたの園には、どんなお子 さんがいらつしゃいますか？ (未診断だが、障がいがあり そうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで 困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した！」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象 は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
・刺激に弱く過敏に 反応する ・他児との距離感が近い ・場面と関係が不明 (2歳児)	・必要な情報を選別して聞きとれない ・対人関係がうまくいかない ・まわりの音にパニックに なってしまう。園が7-70分 なのでムビキやすい。	・お子さん ・保育士同士	・個別での声かけ・関わり ・落ち着いて過ごせる玩具・動くときは動ける活動時間と設ける ・保育士内で関わりを統一 ◎楽しい行動を事前に知らせておくのも良いか ・パニックになった時にはテラスで落ち付けようとする。 ・歌が好きなので歌を歌う ◎自分で耳をふさげるなら うまくい時は耳をふさぐ"こと"をやっても 良いと教えてあげても良いか
・未診断だが障 がいがありそうな子 (5歳児)	・言葉が未発達で困ってい ることをうまく伝えられない ・わからないことがわからない ・保護者に困り感を伝えて も伝わりづらい	・お子さん ・保育士同士 ・相談員の先生	・個別での声かけ ・視覚支援 ・相談にかけてから医療機関につなぐ ◎言葉で言えない本人の気持ちと保育士が断定して言葉と 伝えてあげることにより言葉が増えてきた。 感情を表す絵などと1枚の紙に並べて指差しを するのほどうか 保護者への伝え方...同じ事を言っても伝わりやすい人 がいるかもしれない。保育士・医療機関・園長などチームで

色々な人から伝えてみても良いかもしれない。
5歳児健診がある所もある。

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
		お子さん・ 保育士同士	事前に約束をしていく 絵カード・スケジュール・カラータイマー 発達相談に繋がった。 ◎友だちとの良い関わり方を具体例に伝えても良いか 「叩いちゃダメ」ではなく「ハイタッチしてみよう」 何れでもできたことを褒めていく。 その子と主役とした活動としても良いか。 ・集会等 集団活動にどこまで参加するか 人手の問題もあり難しい。
自閉傾向	動きが激しい、自分で走り回ることが多い。 友達との距離が近すぎてトラブルになるが、表情などがわからない様子。	お子さん 保育士同士	歌などを使ったり、同じ言葉を使って一緒にやる。

【問1】 あなたの園には、どんなお子 さんがいらつしゃいますか？ (未診断だが、障がいがあり そうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで 困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した！」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象 は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
- 急な変更があった 場合切り替えが 難しい。 - 未診断だが 障害がありそうな子 - すれ違ったら友達 のことを叩いたり、蹴 る。理由を聞いて 「やりたかったから やった」と言う。	- 頭では理解しているが 気持ちが追いつかず、 葛藤している。 - クラスの環境の変化に 敏感で、切り替えが 苦手。 「友達と一緒に遊んで くれない。」 「話を聞いてくれない。」と 言っている。	- お子さん - 保育士、 保育園 - 保護者 - 保育士同士	- 予定変更の可能性があれば、事前に子どもに伝える。 見通しが持つように旧の流れをボードに書く。 - 保育園から、各クラスで話し合いの時間が設けられた。 - 家で一緒に過ごす時間を作ってもらって、 ※祖母と過ごしていると落ち着いてきた。

【問1】 あなたの園には、どんなお子 さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがあり そうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで 困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象 は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
座わってられない 切り替えが難しい	切り替えができずパニック になっていること	保育士 お子さん	擬音などを使いながら 見通しをもてるよう声を掛けた。 ダメな時は、実物を見せた。
切り替えが難しい お子さん、衝動性 のあるお子さん	次の活動に気が向かない	保育士 お子さん	予告をして見通しを持てるよう働きかけた。 絵カード等視覚支援グッズ利用、職員間で情報 共有した。
ダウン症児	発音がないため、指差しや ジェスチャーで気持ちを伝え ようとする。友だちとのやり とりの中で気持ちが伝え られないため、もどかしさを 感じている様子。	お子さん	こちらが話すことは多少理解しているところがあるため 分かりやすい言葉を使いながら気持ちを確言認しにリ 代弁したりしている。 今回の研修を聞いて絵カードも利用したいと 思った。

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
★ (4歳) 12名 (うち2名療育通っている) ↓ 年齢そのほか 1~2歳未満 発語・理解力なし	言葉にそそびない かんしゃくで泣く	子ども	5歳児健診(年中児対象)がある 10月くらい 絵カード(活動力 en 言葉学会 en) の利用 → 違うルーティンの時は特に必要 カードを手に持っているとき安心 言葉正しく言葉を返す → (リターンして) 担任の名前も覚えていて 子どもからのアクションを待つ 失礼にない → 「やめてください」 → 刺さる紙を入れる

【問1】 あなたの園には、どんなお子 さんがいらつしゃいますか？ (未診断だが、障がいがあり そうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで 困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象 は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
☆ 4歳 17名 1名 オムツ オムツ越し 食事スプーン かんしゃ(持ち)	伝えたいけど伝え方がわからない → 泣いて怒る 言葉のやりとり難しい 気持ちのくみ取り 月齢負じと負けて泣く(かた= たど) 気持ちの整理つかない (20分泣き続けたこと)	子ども	好きなキャラクターの絵カード(トレ)
☆ 4歳 17名 二つ折り強い てわりかんぽう強い	パニック かんしゃがあり泣き続ける	子ども 保護者	本児の好きなコーナーで部屋のそばに作る 時計を1巻で時間を決める

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらつしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した！」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
発達の違いが見える 発語ほとんどない → 3歳 不向き	自分の意思が伝えにくい	子ども 保護者 園の職員	1佐本市 はくけ相談 (臨床心理士 など 言語専門) → 言葉のシャワー、気持ちのケア
22名 3歳 クラス3名ほど グー (うち2名言葉不発達 自分のペース)	友達とのやりとり難しい 保育士に伝えにくい 集団にいると苦手 自分のペースがある	保護者 保育士 子ども	心理士と相談 → 保護者の同意が難しい家庭も...
17名 4歳 グレークラスから 未診断 個別傾向強めの子	ぐるぐる回る 世界観強い パースペクティブ (母自身も理解面で)	保護者	1保育相談で話を聞いて来年度に向けて支援をやり予定

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらつしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
・対人関係が苦手な子 ・いつも遊ぶことをすると分かんなくなってしまう子。 ・刺激に弱い。衝動的に部屋を出て行く。思い通りにしないとパニックになる子 ・しつこく、こだわりのある子。 ・重度自閉症の男性。 ・未診断だが障がいがありそうな子。	・思いを届くとして言葉がうまく出ず、遊ぶ相手がいなくて泣いている。 ・事前に伝えていてもいつも遊ぶ流れだとパニックになる。突然と不安な気持ちを出すのが難しい。 ・安心できる場が欲しい。こう言われることが苦手。 ・「○○しなければ」という思いが通らないと手が出たり薬おしこを出したりする。 ・嫌なことがあると手が出る。おしこを出す。 ・活動の切り替えが難しい。周りを意識して遊ぶ。困っていない。	- 対象児 - 対象児 - 対象児 - 対象児 - 対象児 - 保護者	- 見守り支援をしている 話し合いの場を設けるようにして(対象児と一緒に遊んでいた子) 「一緒にやろう」と言う気持ちで切り替える。(こだわりが強く、安心できる先生と安心できる) 発達相談につなげていけるよう思案中... - 感情の表現の仕方を伝えていく(怒りの表現など) - 落ち着ける場所を重く対象児に選んでもいい。担任に「○○行ってる」と言った、行ってほめるという糸を。自由に行けるようにした。 - 視覚に入らないように対応する。 - 絵カード、タイマーなど。 - 昔ながらのやり方で、他害をしないように対応。わざとおしこを出すこともあったが、その方の意志表示なのかと受け止める。量や時間など言て録し、時間になったトイレに連れて行ったりする。 - 発達相談を受けてもいい。医療をすすめられたが保護者は受け入れが難しい... 親子で月1で通う場所をおすすめされたが... 意欲がない... - 一気には様子も積極的に伝えるようにしている(信頼関係を築くことを一番に)。園での支援の方法を伝えるようにしている。 「こんな風にやったらよかたよ」と担任同士話し合ったり。成功体験など共有している。 - 下駄のかけ、ぐりぐり転がすなど刺激を取り入れてふれあい遊びを取り入れている。

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
急な予定変更があった場合、切り替えが難しい子	頭では理解しているが、気持ちや追いつかず、葛藤している。 ・プール遊びにかが、あがる時間になってしまった ・戸外めそびから、おどめそびに気持ちや強く、入室が難しい。 ・水めそびがやめられず、給食につれられ	お子さん	予定変更の可能性がある場合は事前に子ども達にも伝える。見通しが持てるように日の流れとボードに書く。 ・タイマーの使用、音楽をかける。 ・終了後におたのしみと用意する。(かけこ等)

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
周りの子との 発達の差が 大きく、活動に ついていけないこと も多々ある。	友達と一緒に 活動ができないこと がある。	お子さん	絵カードで1日の流れを伝える ・タイマーを使用して切り替えができるようにする。

【問1】 あなたの園には、どんなお子 さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがあり そうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで 困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した！」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象 は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
・衝動 自的な子 ・刺激に弱い ・切り替えに時間 がかかり、パニック になる ・発達遅滞があり、 マイペースな子 ・自閉スペクトラム	・自分の気持ちもコントロール するのが苦手 ・指示が入りにくい ・けがをしやすい ・今やっていること続けたいが 次のこともやりたく切り替え ができずにパニックになる ・動きがゆっくりで友達の 輪に入れない ・活動の切り替えが 難しい、次のことがわからない ・やり取りが難しい	・子ども ・子ども ・子ども ・子ども ・子ども	・クールダウンする時間をとったり、個別での対応を している。 ・刺激をなくす(ダンボールでしきり) ・一対一の空間で目を合わせて短い言葉で話す ・保育士が替わる ・全体での声かけ後、個別に声をかける ・数字のカウントをする、保育士と競争、声をかけず見守る ・やり取りの言葉の援助

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらつしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した！」という場面はありますか？		
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？	<実践例・アドバイス>
・未診断だが... 部屋を走り回る。 個別での支援が必要な子がいる。(2歳児) ・今後、受診予定 落ち着きがなく、衝動的、生活リズムが崩れやすい。午睡が難しい。(おんがで寝る) (3歳児) ・こだわりがある。 生活面と学習面での能力の偏りがある。 衝動的(かみつきetc) (3歳児) ・今後、受診予定。 衝動的、体の動きが止まらない。 集団での行動が難しい。 切り替えが難しい。	・本人の様子の中には、困っていないが言葉が出ない分、行動に訴えてしまう。(叩くなど) ・ケガが多い。 ・こだわりがあるため、急にそわわわかんしくにつながる。 ・加配(保)との関係性。 ・午睡。 ・切り替えが難しい。 ・こだわりがある。代替がきかない →友だちとのトラブル・時間がかかる。 ・他害(かみつき・叩く) ・困っていることを伝えられない ・やりたいことがあっても、体の動きを止められず、もどかしい。 ・自己肯定感が低い。 ・友だちとの関わりが広がらない。	- 子ども - リ - リ - リ	・なるべく一対一。 ・活動の見通しをもてるように伝える。 ・ケガ防止のため、保護者と連携して、眼鏡をとるようになっている。 ・本人の選択・意志を確認しながら、対応する。 ・絵カードは必要に応じて出す。(タイムアウト) ・睡眠リズムを整えらるるよう午睡を重視している。 ・個々への声かけ、(保)への伝え方を知らせる。 ・ルールを端的に伝える。 ・加配(保)と連携し、一対一で対応。 ・取って見守りをする。(過干渉にならないように) ・落ち着けるグッズを使用しながら、無理なく集会に参加。 ・ワークアウトをする。	・荷物の片付けなどによる限定化。 ・集団で促さず、個別での行動を認めたい。 ・トランポリン・スノーボールを入れた座席同マラソニなどで発散。 ・午睡... 体をマッサージ・肩に手をあて、手や足のマッサージ。 別室(リクス室) ・梱包材の747474 — 一人で時間をつぶせる。 一人で時間をつぶせる時間を作る。 ・体をゆさぶる。 ・こだわりを保障してあげられる対応。 ・個別で行動してよい時間。 ・喜んでいい物の用意。

・暴言等が多い。(5歳児)

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
・未受診であり、医療につながっているが、診断がない。 ・クレイジーな子 ・体の動きがきこえない。 ・困っているも伝えられない。	・反対側の関わりが、方向に合わせないためトラブルに。 ・嫌がられていとも分からない。 ・言葉でやりとりが難しい。	子ども・	・加配(保)との関わりを統一させる。 ・タイムタイマー・絵カードの使用。 ・生活ルーティンの固定。 ・ほえ方を知らせる。

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらつしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
遅刻の日に日に普段と遠くルーターで落ちつかない。 ・普段と少しでもちがうとがあると困る。 ・部屋の中を走り回る。外に出にがる。友だちを急に押す。 ・自分の思い通りにほらないと泣く。一人の世界が好き。 ・お皿をもつ習慣がない。	皆とペースがずれてしまうと不安になっていく。 個別への対応も難しい環境で困るにことと高い出せず。パニックになって泣く。 ・保育士に注意されても止められない。体が動いていく。 ・一斉活動、切り替えが難しい。	子ども 発達相談の先生 お子さん お子さん 保護者 お子さん	絵カードで伝える。(終わる、止るとはなる) 立体的にいい方がよい。(貼る、取る) ・自分で言いに来るのが難しい段階のため、具体的は聞える方、表現方法を伝えてあげる。「こうう時はどうきくさんでいいのくり返してルーターに化いていく。 ・発散できるように朝からリズム室で動く。好きな色で描く。おらつくる遊びができる時間をつくる。 ・その子専用の時計を用意して近くで見られるようにする。 ・空いている先生に見てもらい、一人と過ごせる時間をつくる。 ・お皿をもつ写真を見貼っておく。(その子の手の写真) ・ごほうびのスタンプカードを作る。

【問1】 あなたの園には、どんなお子さんがいらっしゃいますか？ (未診断だが、障がいがありそうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した!」という場面はありますか？	
全体の指示だと入りにくい。刺激がほしくて座ってほらめると動く。 ・気を引くために叩く、耳元で叫ぶ、注視されるにいい、ババとかい。		※問3-1 働きかけた対象は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
		お子さん	イスの足元にゴムをついて踏めるようにする ・ OXカード、メモ帳に書いて「これはO?X?」ときく、

【問1】 あなたの園には、どんなお子 さんがいらつしゃいますか？ (未診断だが、障がいがあり そうな子)	【問2】 そのお子さん(本人)が、どんなことで 困っている様子ですか？	【問3】 困りごとを「こうしてみたら解決した！」という場面はありますか？	
		※問3-1 働きかけた対象 は？	※問3-2 どのような働きかけをしましたか？
1.2 言葉が上手に伝わらない。	言葉不明瞭	子	「〇〇？」など色々尋ねて、言いたい事をくみ取れるようにする。 代弁する。
4 全体の活動の時に、集中して4つの作業をこなすのが難しい子	やる事が分かっていらいけど、周囲の事が気になって怒られてる。	保護者 子	刺激が少なくできるよう、ダンボールのイシコロを使って、自分のエリアでできるようにする。 子どもが見えない高さのイシコロ (イシコロ)
3 急な変更があった場合イシコロ換えが難しい。 マイルールある。	気持ちが置いつかず葛藤... 自分のルールを崩せない。	子	予定変更がある場合、事前に子どもに伝えたり ボードに1日の予定を書く。
4 気持ちのイシコロ換えが難しい。	ちょっとした事で気持ちがパニックになり、お母さんに暴言を吐く。	子 保護者	落ち着ける空間を作る。 様子こまめに伝える。
5 自閉傾向のあるお子さん	予定がずれたり、思い通りにならないと不安 癇癪、葛藤	子	字だけで伝えることが合ってた。 (叩かないで！、「かして、って言います など） 文字で約束事を伝える。